

School ondersteuningsprofiel 2023-2024

Met kader vanuit het Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland

**OBS
DRIESSEN**



OBS. Driessen
F. Wiedijk Jzn. straat 1
1843 JS Grootchermer

info.wjdriessen@isobscholen.nl
www.driessenschool.nl
0299-671378

Schoolondersteuningsprofiel

School:	OBS. Driessen
Adres:	F. Wiedijk Jzn. straat 1 1843 JS Grootchermer
Website:	www.driessenschool.nl
Werkgebied:	Alkmaar- Oost
Samenwerkingsverband:	Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland
Website:	www.ppo-nk.nl

Inhoud

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

- 1.1 Wat is een schoolondersteuningsprofiel
- 1.2 Waarom een schoolondersteuningsprofiel?
- 1.3 Relatie met het ondersteuningsplan van Passend Primair onderwijs Noord- Kennemerland
- 1.4 Relatie met schoolontwikkelplan- schoolgids

2. Algemeen

- 2.1 Wat is passend onderwijs?
- 2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland
- 2.3 Ouders en kind

3. Onderwijsondersteuning

- 3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie
- 3.2 Onze uitgangssituatie
 - 3.2.1 Leerlingen
 - 3.2.2 Opvoedsituatie thuis
 - 3.2.3 Sociaal netwerk
- 3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

- 5.1 Ondersteuningsniveaus
- 5.2 Werkwijze

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

**Onderstaande documenten hebben relatie tot dit document,
op te vragen of school en/of te vinden op de website van school:**

- TOPdossier, Handleiding TOPdossier, Stappen en procedures
- Toetskalender
- Afspraken bij de toetskalender
- Verzuimbeleid
- Klachtenprotocol
- Pestprotocol
- Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol leerlingdossier en privacy
- Dyslexieprotocol mee bezig
- Protocol verlengen en versnellen mee bezig
- Protocol voor medische handelingen

Nog niet aanwezig, wordt aangevuld:

- *Protocol ernstige wiskunde- en rekenproblemen en dyscalculie (ERWD)*
- *Protocol PO-VO*

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

1.1. Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op kleine onderdelen.

Leerkrachten, schoolleiding en bestuur stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

1.2. Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning we uw kind kunnen bieden. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school.

Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
- De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie. We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

1.3. Relatie met het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Ons schoolondersteuningsprofiel vloeit voort uit het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Dat is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat organiseert. Het complete ondersteuningsplan is te vinden op de website: www.ppo-nk.nl.

1.4. Relatie met schoolontwikkelplan-schoolgids

Het schoolondersteuningsprofiel wordt ook genoemd in het schoolontwikkelplan en de schoolgids. Hierin vermelden wij respectievelijk de eventuele ontwikkelpunten aangaande het SOP in desbetreffend schooljaar en vertellen wij hoe de zorgstructuur op onze school is ingericht en welke communicatielijnen hierbij gehanteerd worden.

2. Algemeen

2.1 Wat is passend onderwijs?

Op 1 augustus 2014 trad de wetswijziging passend onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning). Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
- Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
- Scholen, reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs.

Voor onze regio is dat Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland (www.ppo-nk.nl). Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen in 8 werkgebieden. Samen met de 14 betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs-zorgaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten op uw kind. Soms blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind méér nodig heeft dan de school in eerste instantie kan bieden. Soms wordt dat pas in de midden- of bovenbouw duidelijk. Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelen wij de consulent passend onderwijs van ons werkgebied in. Samen met u gaan we op zoek naar de beste oplossing voor uw kind. Daarbij hanteren we een duidelijk omschreven werkwijze, waarover u meer kunt lezen in hoofdstuk 5. Zo zorgen we ervoor dat alle stappen in de juiste volgorde worden gezet.

2.3 Ouders en kind

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband educatieve partners. U bent altijd betrokken bij het bepalen van het passende onderwijs – zie ook hoofdstuk 5 – u neemt deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider en de consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Op de Driessenschool plannen we 4x per jaar op voorhand zo'n overleg, we noemen deze MDO's overleggen met het "Zorg Advies Team". Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering van de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO/ZAT maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Het TOPdossier, een webbased programma, helpt ons hierbij.

2.4. Ouders en kind op onze school

In onze schoolgids en op de website van de school staat vermeld hoe wij samenwerken met ouders op onze school, wat wij hen bieden en ook wat wij van hen verwachten.

Hier gaat het met name om een heldere en constructieve communicatie met betrekking tot de specifieke zorg voor de kinderen. Waar mogelijk en passend in ons beleid, betrekken wij ook de kinderen bij het vormgeven van het onderwijsleerproces.

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

De school realiseert waar mogelijk thuis nabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

3.2 Onze uitgangssituatie

Door onze eigen uitgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering.

Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door een heel scala aan factoren. Wij hebben daar niet altijd invloed op, maar kunnen er wel zo veel mogelijk rekening mee houden in het belang van de kinderen.

Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

- Maatschappelijke ontwikkelingen
- Factoren leerlingen
- Factoren thuissituatie
- Factoren sociale netwerk

Maatschappelijke ontwikkelingen

Scholen – en vooral passend onderwijs – hebben een maatschappelijke opdracht. We dragen zorg voor een optimale omgeving, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten om als volwaardig mens te leven. We bereiden leerlingen voor op de toekomst, zodat zij als volgende generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu.

In onze maatschappij zien we de volgende tendensen:

- Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met passend onderwijs als basis worden deze kinderen op de school in de buurt aangemeld. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belangrijkste onderwijsbehoeften, werken we volgens de handelingsgericht methodiek. We kijken vooral preventief naar wat de leerling nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk.
- Sociale verkeer is veranderd door sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden.
- De ouderpopulatie is divers. Er zijn meer verschillende manieren van opvoeden. Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding.

Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen én af te stemmen in het belang van het kind.

3.2.1. Leerlingen

Om het onderwijsproces zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op de totale populatie, brengen wij de algemene kenmerken van onze leerlingen hierbij in beeld. Het gaat daarin om de volgende kenmerken:

- Leerstijlen en motivatie
 - Denkers of doeners? Actieve of passieve leerhouding?
 - Uitstroom, leerlingen met extra ondersteuning, verwijzingen.
- Taalsituatie
 - Moedertaal, NT2, VVE.
 - De 10 clusters in onderwijsbehoeften
 - Aantal leerlingen met begeleiding

Voor verdere informatie over bovenstaande punten verwijzen wij naar onze schoolgids, de website www.scholenopdekaart.nl en de directie.

3.2.2 Opvoedsituatie thuis

Onze school verzorgt thuis-nabij onderwijs. Dit betekent dat het grootste deel van onze kinderen in de wijk of het dorp woont.

De gezinssamenstellingen zijn over het algemeen een normale afspiegeling van de maatschappij.

3.2.3 Sociaal netwerk

Het sociaal netwerk van de populatie kan ruim worden geïnterpreteerd. In de opzet van dit plan wordt aandacht besteed aan de volgende omgevingsinvloeden:

- Ontwikkelingen binnen zorg en jeugdhulp
- Sportverenigingen
- Het dorp en nabije omgeving
- Naschoolse activiteiten

Dus waar komen de kinderen vandaan? En wat betekent dat?

Onze school houdt rekening met al deze vragen en bovenstaande externen en factoren. In regelmatige overleggen met hen (e.g. Jeugdzorg, wijkagent, gemeente, dorpsraad) komt het totale sociale netwerk van onze populatie aan de orde.

3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

De basis van onze zorg ligt in de klassen. Binnen elke groep stemt de leerkracht de ondersteuning af op de behoeftes van de leerlingen. Daartoe wordt er gekeken naar wat de groep als geheel nodig heeft (groepsoverzicht) en wat leerlingen individueel nodig hebben (kindplan). Heeft een leerling behoefte aan wat meer uitleg of juist aan wat uitdagendere opdrachten? Heeft de leerling even opstart hulp nodig of is de leerling gebaat bij het meer leren samenwerken? Op het gebied van de cognitieve-, werkhouding- en sociaal-emotionele ontwikkeling observeert de leerkracht de leerlingen nauwgezet en past zijn handelen daarop aan.

Voor het volgen van de leervorderingen ondersteunen de methode toetsen en vanaf groep 3 de CITO toetsen. Voor de sociaal- emotionele ontwikkeling worden de leerkrachten, naast hun eigen observaties, ondersteunt door het programma "SCOL" (sociale competentie observatielijst) vanaf groep 3. Bij de groepen 1 en 2 ondersteunt het KIJK registratie systeem de leerkracht.

Drie keer per jaar bespreken de leerkracht en de intern begeleidster alle leerlingen; de groepsbesprekingen. Hier wordt gekeken naar de groei van de leerlingen, de ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied, werkhouding en concentratie, ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en

eventuele vervolgstappen die genomen moeten worden. Tijdens de oudergesprekken brengt de leerkracht ouders op de hoogte van de vorderingen van de kinderen en bespreekt de eventuele extra aandacht/ondersteuning die geboden wordt. Veelal is dit ondersteuning die de leerkracht zelf biedt in de klas. Soms is dit extra ondersteuning die we vormgeven op een moment buiten de klas (b.v. het extra lezen vanuit onze dyslexiezorg). Al deze ondersteuning en begeleiding valt onder de basisondersteuning die we als school bieden.

Soms is er ondersteuning nodig welke we als team niet zelf kunnen bieden omdat we dat als klein team niet georganiseerd kunnen krijgen of omdat er specifieke kennis nodig is (en dus buiten de basisondersteuning valt). Dit kan ondersteuning zijn op een vakgebied, op taakaanpak of op sociaal-emotioneel vlak. Soms is de ondersteuning kortdurend nodig, soms voor een langere periode. Vanzelfsprekend bespreken we onze zorg, en ons voornemen om extra ondersteuning aan te vragen, altijd met ouders. Voorbeelden van zorg die we op die manier aanvragen zijn bijvoorbeeld een schrijfobservatie of een lessenserie "de kleurtjesmethode" voor begrijpend lezen. Ook kan de ondersteuning geboden worden voor een groepje of de hele groep (zoals de klassikale competentietraining). De ondersteuning wordt aangevraagd, afgestemd en bekostigd door het SWV.

Soms is niet altijd meteen duidelijk welke ondersteuning het meest passend is of welke mogelijkheden we als school hebben om ondersteuning in te zetten. In dat geval organiseren we een Zorg Advies Team. Hierin bespreken de leerkracht, de intern begeleidster, de ouders en de leden van ons Zorg Advies Team de zorgvraag en wordt gezamenlijk bekeken wat er nodig en mogelijk is om de leerling te ondersteunen. In het Zorgteam van de Driessenschool zitten de consultant van het Samenwerkingsverband, een orthopedagoog en een Jeugd- en Gezinscoach. Ter voorbereiding van het Zorgoverleg wordt door school een TOPdossier ingevuld, waarin de zorg omschreven wordt (vanzelfsprekend altijd in samenspraak met ouders). Voorbeelden van zorg die voortkomt uit een Zorgoverleg zijn bijvoorbeeld 3 maanden wekelijks extra rekenbegeleiding door een remedial teacher, 3 maanden wekelijks oplossingsgerichte interventie op taakaanpak door een orthopedagoog, maar het kan bijvoorbeeld ook een onderzoek zijn om meer zicht te krijgen op de oorzaken van de zorg. Als er ondersteuning nodig is die buiten de basisondersteuning valt en/of door externen gegeven wordt, spreken we van een "arrangement", welke we via het Samenwerkingsverband in kunnen zetten. Waar nodig en mogelijk wordt ook de leerkracht meegenomen in het arrangement om zodoende de ondersteuning goed af te stemmen en door te trekken in de klassensituatie. We zorgen er als team ook voor dat we ons blijven professionaliseren om een sterke basisondersteuning te kunnen bieden. Dit gebeurt middels team- en individuele scholing.

In een enkel geval komen we, na een zorgtraject op school, met ouders en Zorg Advies Team deskundigen tot de conclusie dat onze reguliere setting niet de ondersteuning en begeleiding kan bieden die de leerling nodig heeft. Samen met ouders en het SWV wordt gekeken naar een andere passende onderwijssetting.

Een apart stukje van onze zorg is de dyslexiezorg. Vanaf de kleuters monitoren we de leerlingen op vermoedens van dyslexie. We zetten extra begeleiding op school in bij zwakke lezers en brengen ouders op de hoogte als we vermoeden dat een leerling dyslexie heeft.

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie. Het schoolondersteuningsprofiel bevat een aantal wettelijk bepaalde elementen – bijvoorbeeld het pestprotocol – maar verder zijn er veel verschillen mogelijk tussen scholen.

In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van 10 clusters van onderwijsbehoefte. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet een arrangement. Daarnaast laten we met het profiel zien waarin we onze verder willen ontwikkelen.

We merken hierbij graag op dat het een algemeen overzicht is van onze ondersteuningsmogelijkheden. We staan als school achter het idee van passend onderwijs en zullen daartoe onze mogelijkheden waar mogelijk uitbreiden als een ondersteunings/onderwijsbehoefte van een leerling daar reden toe geeft. Met andere woorden, wat wellicht nu nog niet tot onze mogelijkheden/expertise behoort passen wij, waar mogelijk, aan indien dat op enig moment is wat een leerling van ons nodig heeft.

1. De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- In de onderbouw is een gestructureerde leeromgeving/onderwijsleersituatie ingericht in hoeken, met een visualisatie van het hoe en wat per hoek.
- De school werkt met PBS. Dit is een doelmatige schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is om een positieve sociale omgeving te creëren die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. We werken schoolbreed met regels van de week.
- Elke klas werkt met het dagrooster op het bord, het stoplicht en vraagteken kaartjes. De leerlingen werken vanaf de kleuters met dagtaken/weekkaarten.
- De school betreft de ouder daar waar nodig, zodat voor de leerling een veilige omgeving gecreëerd kan worden. Denk hierbij aan kamp, schoolreis, excursies.
- Er is een doorgaande lijn ontwikkeld die voorspelbaar en gestructureerd is. Dit in de grootste zin van het woord maar ook vakspecifiek

2. De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Samen met de ouders, de leerling, leerkracht, intern begeleider is een OPP (TOPdossier) opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt. Dit doen wij met het HGW-kindplan en het voeren van kindgesprekken.
- De school maakt bewust keuzes voor toetsing. Wat heeft de leerling geleerd? De school past verschillende vormen van geheugentechnieken gericht toe die de denkhandelingen concreet ondersteunen (bijvoorbeeld een getallenlijn), die erop gericht zijn om de leertijd zo goed mogelijk te besteden, met extra leertijd (meer oefening, stof vertragen, aangepaste doelen). Dit noemen we tempo- of taakdifferentiatie.
- De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn. Dit doen wij aan de hand van onder andere een SEO-methode Kwink en de school breed opgestelde visie en regels vanuit PBS.
- De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoefte, waaronder leerstijl van de leerling.
- De school betreft de leerling bij zijn/haar ontwikkeling door doelen en de resultaten zichtbaar te maken. Oefening baart kunst.

- De school geeft extra instructie om het inzicht en toepassing te versterken door stapsgewijs te schakelen van concreet naar symbolisch naar abstract.
- De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. Dit doen wij door coöperatief te leren, ICT in te zetten, rekening te houden met verschillende leerstijlen.
- De school benadrukt de talenten en mogelijkheden van deze leerling door wekelijks hem/haar positief onder de aandacht te brengen (organisatietalent, sporttalent, etc.)

Ambitie:

- Onze vaardigheden in het gebruiken van coöperatieve werkvormen en onze kennis over verschillende leerstijlen willen wij de komende jaren uitbreiden.

3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school biedt structureel opbrengstgericht onderwijs op maat door zichtbaar doelen te stellen en/of door de leerling te laten stellen.
- De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door ze eigen uitdagingen, oplossingen/werkwijzen en een planning te laten formuleren, werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren. Dit doen we met de weekkaart.
- De school signaleert kinderen die behoefte hebben aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum bijvoorbeeld met het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH).
- De school richt een onderzoekende leeromgeving in om leerlingen te laten excelleren. Hier is aandacht voor topdown leren dat gericht is op de aanpak – het proces is belangrijker dan het product. Dit doen we met Alles in 1.

Ambitie:

- De school gebruikt zowel divergente als convergente denktechnieken. Dit doen wij met opdrachten die het kritisch en creatief denken stimuleren (filosofie), en door aandacht te besteden aan programmeren.

4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- School heeft op dit moment geen beschikking over een taal verrijkende leeromgeving aangezien wij geen leerlingen hebben die daar expliciet behoefte aan hebben. Wij beschikken over de kennis en vaardigheden om dit aan te bieden indien nodig.

Ambitie/indien nodig kunnen wij aanpassen:

- De school heeft een leeromgeving zo ingericht dat elke wand, elke kast voorzien is van woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen.
- De leerkrachten communiceren voortdurend in korte vertel/tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (daar staat wat ik vertel).
- De school beschikt over leerkrachten die met gebaren de gesproken taal kunnen ondersteunen.

5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met Kwink en PBS.
- De school legt haar grenzen en maatregelen bij gedragsproblemen vast in een protocol. Hierbij blijft de positieve intentie van negatief gedrag in het zicht.

- De school heeft gedragsregulatietechnieken geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we de methodiek uit Kwink en PBS.
- De school heeft oplossingsgerichte interventietechnieken en oplossingsgerichte vaardigheden geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met de methodiek uit Kwink en PBS.
- De school stimuleert gedragsverandering met het PBS.

Ambitie:/ indien nodig aanpassen

- Wanneer het gaat spelen dat er in een groep gedragsproblematiek ontstaat, spelen we hier op dat moment op in door bijv. een gedragspecialist in te zetten.

6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd. Dit doen wij volgens het dyslexie protocol met behulp van de toetsmomenten van het protocol. De inzet van Connect en Ralfi-groepen voor extra leesbegeleiding en de remediëring uit Veilig leren lezen (methode voor aanvankelijk lezen), de methode voor voortgezet technisch lezen Estafette, tutorlezen, flitslezen.
- Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8.
- De school zorgt er voor dat compensatie of dispensatie passend bij het OPP (TOPdossier) zichtbaar is in het kindplan van de leerling en goed overgedragen wordt naar collega's.
- In samenwerking met Heliomare zetten we compenserende en ondersteunende materialen in voor leerlingen die moeite hebben met lezen en/of spelling.

7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig door systematisch de methode gebonden toetsen en cito-toetsen te analyseren en zicht te houden op het dagelijks rekenen van de leerlingen.
- De school is in staat om een leerling binnen een (sub)groep leerlingen individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback – gericht op het verhogen van de RekenWiskunde vaardigheden en betekenisverlening. Gebruik van concreet materiaal en toepassen van handelend rekenen.

Ambitie:

- We hebben een onderwijsplan voor rekenen gemaakt waarin het ERWD is opgenomen. Dit plan gaan we de komende jaren versterken en borgen.

8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik. Dit doen we met rolstoeltoegankelijke toegang. Aangepast toilet.

Ambitie/indien nodig kunnen wij aanpassen:

Er zijn aanpassingen gedaan in de schoolomgeving voor de doelgroepen.

- De school heeft een invalidentoilet met ringalarm.
- De deuren in de school zijn rolstoelvriendelijk.
- De school beschikt over een audiologische ringleiding.
- De school beschikt over markeringen voor slechtzienden.

- De school beschikt over hulpmiddelen voor vergroting teksten voor slechtzienden.
- De school heeft een voorziening getroffen voor medicatie en rust voor leerlingen met een fysieke aandoening.
- De school beschikt over een handelingsprotocol voor verstrekking en toediening van medicatie en medisch handelen op verzoek.
-

9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind. Vervolgens stimuleren wij deze vaardigheden door gerichte begeleiding van de leerling.
- Respons-inhibitie: nadenken voordat je iets doet. Dit doen wij aan de hand van de Meichenbaum-methode.
- Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren. Dit doen wij met een thermometer, een stop-denk-doe-methode.
- Flexibiliteit: flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag. Dit doen wij o.a. door regelmatig gezelschapspellen te spelen.
- Volgehouden aandacht: aandachtig blijven, ondanks afleiding. Hiervoor kunnen wij inzetten: Meichenbaum, studdy-buddy, koptelefoon, timetimer, kleurenklok, persoonlijke picto's.
- Taakinitiatie: op tijd en efficiënt aan een taak beginnen in plaats van vluchtgedrag. Dit doen wij door de leerling een maatje te geven dat hier geen moeite mee heeft.
- Planning/prioritering: een plan maken en beslissen wat belangrijk is. Dit doen wij door samen met de leerling een prioriteitenlijst aan te bieden en te oefenen.
- Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij door een timetimer in te zetten. Kinderen te bevragen op 'Hoeveel tijd mag ik gebruiken? Je maakt een plan met tijdsindicatie.
- Doelgericht gedrag: doelen formuleren en realiseren zonder je te laten afschrikken. De school bespreekt doelen vooraf, maakt deze zichtbaar, bespreekt de haalbaarheid, laat kinderen vooraf inschatten hoe groot de kans is dat het behaald wordt.
- Metacognitie: een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren. Dit doen wij door regelmatig tijdens het proces te vragen 'ben ik nog op de goede weg', een korte stop waarbij de leerling benoemt of hij/zij op de goede weg is.
- De school voorziet regelmatig in het spelen van gezelschapspellen en de leerkracht neemt hierbij een coachende houding aan.

Ambitie:

- Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken. De kinderen leren zelf een stappenplan te maken en stappen af te vinken.
- We willen meer bekend zijn met het werken met breinbrekers.

10. Andere ondersteuningsbehoefte, namelijk:

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- ...

Ambitie:

Bron clusters: TOPdossier (groeidocument). TOP staat voor TotaalOntwikkelingsPlan.

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

5.1 Ondersteuningsniveaus

Uw kind krijgt op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig, is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.

We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning:

- Ondersteuningsniveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen
- Ondersteuningsniveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Basisondersteuning

Het kind ontwikkelt zich goed met het onderwijs dat onze school biedt.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht

Niveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning

De leerkracht, intern begeleider, ouders of leerling hebben zorgen over – bijvoorbeeld – de cognitieve, lichamelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Uw kind komt daarom in de groepsbespreking of leerlingbespreking. Op basis van een brede analyse wordt er een plan opgesteld: één kind, één plan. Veelal wordt de ondersteuning door de eigen leerkracht in de klas gegeven. We kunnen ervoor kiezen het TOPdossier te gebruiken als hulpmiddel bij de analyse of we hanteren het handelingsplan (onderdeel van het kindplan). Uw kind wordt altijd een tweede keer besproken in de leerlingbespreking – ook als het goed gaat. Is de lichte ondersteuning onvoldoende? Dan wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider

Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen

Onze school schakelt één van de consulenten van het samenwerkingsverband in. De extra ondersteuning voor het kind bestaat uit een kortdurend arrangement binnen onze school, ter versterking van de lichte ondersteuning. Het TOPdossier is leidraad voor de analyse, het plan, het overeenstemmingsgesprek en de evaluatie. Veelal wordt voor deze ondersteuning een externe gevraagd voor de uitvoering van de ondersteuning.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Directie
- Consulent passend onderwijs

Indien nodig uitgebreid met:

- Orthopedagoog/psycholoog
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel leerkracht school met speciale deskundigheid

Niveau 3: extra ondersteuning door externen

Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind te voldoen, is het nodig dat onze school gebruikmaakt van een arrangement van – bijvoorbeeld – een andere basisschool of een S(B)O óf dat onze school extra ondersteuning binnenhaalt. In een ZAT wordt, samen met ouders, besproken welke ondersteuning en deskundigheid gewenst is.

De ondersteuning vindt plaats binnen onze school, buiten school of op een andere school. De consulent van het samenwerkingsverband organiseert de benodigde deskundigheid. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld, behalve het gedeelte TLV (toelaatbaarheidsverklaring).

Ondersteuningsteam:

- Kind
 - Ouders
 - Leerkracht
 - Intern begeleider
 - Directie
 - Consulent passend onderwijs
 - Ortho pedagoog/psycholoog
 - Jeugdhulp
 - Eventueel een externe deskundige
 - Eventueel intern begeleider van andere school
- } Zorg Advies Team

Niveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Het benodigde arrangement kan alleen geboden worden door het S(B)O – voor een korte of langere periode. Vóór de toelating wordt het ondersteuningsteam versterkt met medewerkers van het S(B)O. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld. De consulent van het samenwerkingsverband brengt het in bij de toewijzingscommissie. Periodiek wordt geëvalueerd of S(B)O nog steeds het best past bij uw kind.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Directie
- Consulent passend onderwijs
- Eventueel jeugdhulp
- Vertegenwoordiger S(B)O

5.2 Werkwijze

Om uw kind passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen in Noord-Kennemerland dezelfde werkwijze. Daardoor kunnen we goed samenwerken. Een belangrijk hulpmiddel is het TOPdossier.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bepalen de leerkracht en intern begeleider welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulent van het samenwerkingsverband in.

Overleg tussen school en u

We bespreken zorgvuldig wat uw kind precies nodig heeft. Wie is uw kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? In het zogeheten Zorg Advies Team (ZAT) bent u een belangrijke gesprekspartner. Hierbij zijn ook de consulent van het samenwerkingsverband, een ortho pedagoog en een jeugdgezinscoach aanwezig.

Overleg met andere professionals

Soms worden er ook andere professionals betrokken bij het ZAT. Bijvoorbeeld medewerkers van gemeente of zorginstellingen. Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen.

TOPdossier

Het TOPdossier is een werkdocument dat ons praktische handvatten biedt om een leerling effectief te ondersteunen. Als ouder wordt u actief betrokken bij het invullen van het TOPdossier.

Alle scholen en samenwerkende instanties zoals jeugdhulp en zorg werken met het TOPdossier – vanuit de gedachte: één kind, één plan.

Doelen van het TOPdossier

Het TOPdossier...

- ... geeft een **goed beeld** van de ontwikkeling en behoeften van een leerling, én van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, school en ouders.
- ... is **gespreksleidraad** bij de bespreking van de leerling in het multidisciplinair overleg (MDO).
- ... bevat, indien aan de orde, het **ontwikkelingsperspectief** (OPP) van de leerling.
- ... biedt **eenduidigheid en onderbouwing** van vervolgstappen.
- ... biedt mogelijkheden om met externe jeugdhulpverleners en voortgezet onderwijs samen te werken – **één kind, één plan**.

Werkgebieden

We willen uw kind passend onderwijs dicht bij huis bieden: in ons werkgebied werken alle scholen samen, over de muren van de schoolbesturen heen. Het samenwerkingsverband kent 8 werkgebieden. We bundelen onze krachten, wisselen kennis uit en weten van elkaar welke expertise er is.

Meer over de werkwijze

Voor professionals heeft het samenwerkingsverband de werkwijze beschreven in de 'Handleiding groeidocument' en 'Stappen, procedures en routes' (zie bijlage). Deze zijn ook voor u toegankelijk. Hebt u vragen? U kunt terecht bij de leerkracht, intern begeleider of bij de consultant van het samenwerkingsverband.

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind. We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

Indicaties die voor onze school grenzen aan onze begeleidingsmogelijkheden worden hieronder genoemd. We bekijken elke vraag afzonderlijk op mogelijkheden en grenzen.

Kindkenmerken

Externaliserend gedrag.

Gecombineerde problematiek.

Begeleiding

Toedienen van medicatie.

(Professionele) psychische begeleiding.